



Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
Talsu pirmsskolas izglītības iestāde
„SPRĪDĪTIS”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532
Akmeņu iela 8, Talsi, Talsu novads, LV3201, tālr.25611452, e-pasts: talsupispriditis@talsi.lv

Talsu pirmsskolas izglītības iestādes **“Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojums**

Talsos,

Datums skatāms laika zīmogā

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-7880	09.04.2015	212	231

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa kā iemesls mācību pārtraukšanai iestādē nav aktuāls. 2021./2022. mācību gadā ir tikai viens izglītojamais, kurš pārtrauca mācības Talsu PII "Sprīdītis", kopā ar ģimeni pārceļoties uz dzīvi ASV.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo pedagoģisko personālu izglītības programmas īstenošanai
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Psihologs, 2 skolotāji logopēdi, fizioterapeits, medicīnas māsa

2.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Inovatīva un reģionāli nozīmīga pirmsskolas izglītības iestāde ar daudzfunkcionālu vidi, profesionālu komandu, vieta, kurā aug atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, lietpratējs un personība ar pašapziņu, Latvijas patriots.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, cieņa, godīgums

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošana, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes mācību un sadzīves situācijās	Izglītojamie mācās plānot savas darbības, atpazīt emocijas un reflektēt par savu izaugsmi	Daļēji sasniegts. Izpildi kavēja epidemioloģiskā situācija, kuras rezultātā bija izglītojamo neregulārais apmeklējums.
	96 % izglītojamo atbilstoši izglītības pakāpei prot atšķirt emocijas, noteikt to cēloņus, pārvaldīt savu uzvedību, ievērot noteikumus un paveikt uzticētos pienākumus, piedalās mācību vides veidošanā, sadarbojoties ar citiem, sniedz atgriezenisko saiti par paveikto	Daļēji sasniegts. Izpildi kavēja epidemioloģiskā situācija, kuras rezultātā bija izglītojamo neregulārais apmeklējums
Digitālo rīku/tehnoloģiju mērķtiecīga un jēgpilna izmantošana mācību procesā	Mērķtiecīgi izmantojot IT rīkus / tehnoloģijas mācību procesā, uzlabojusies rotaļnodarbību kvalitāte	Mērķis tika sasniegts. Iestāde bija noslēgusi sadarbības līgumu ar mācīšanās platformu "Skolo.lv", izmantojot piedāvāto iespēju iestādes pedagogiem lietot Microsoft Office vietni ar iespēju. Diemžēl, mācīšanās platformā "skolo.lv" vairs nav iespējams piekļūt vietnei Microsoft Office, kurā iestādei bija izveidota digitālo materiālu bāze. Līdz ar to iestāde ar pašvaldības atbalstu veidos jaunus Microsoft Office kontus katram iestādes pedagogam.
	100 % pedagogu savā darbā lieto pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas	2021./2022. mācību gadā 99% pedagogu novērtēja savu digitālo pratību, 92% iestādes

		pedagogu apstiprina, ka savā ikdienas darbā lieto iestādē pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana, organizējot rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu.	Paaugstinājusies pedagogu profesionālā kompetence uz kompetencēm balstītā mācību procesa realizēšanā	
	100 % pedagogu uzlabojusies mācīšanas kvalitāte, balstoties uz rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu	
Diferencētas izglītības pieejas nodrošināšana	Individualizēta, diferencēta un efektīva pieeja katram izglītojamam mācību procesā	
	100% izglītojamiem ir nodrošināts mācību process atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un vajadzībām.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo mācību sasniegumi tiek izvērtēti, nodrošinot izglītojamiem atgriezenisko saiti par izglītojamā sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniežamajiem rezultātiem, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības, sniegtu papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu un mācīšanos	
Tematiskā bloka noslēgumā, veicot summatīvo vērtēšanu, to dokumentē skolvadības platformā e – klase. Izvērtējot izglītojamo sasniegumus mācību gada noslēgumā, secinām, ka: 82%	

izglītojamiem no 1,5 - 4 g. v. un 93% no 5 - 6.g.v. izglītojamiem ir novērojama izaugsme, salīdzinot ar mācību gada sākuma rezultātiem un pirmsskolas izglītības programmā plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem	
Par katra izglītojamā mācību sasniegumiem tiek informēti vecāki, organizējot divas reizes gadā individuālās pārrunas ar vecākiem	
Izglītojamo individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā .	
Mācību procesā sekmē vērtībās balstītus ieradumu veidošanu, atbalstot pozitīvu uzvedību ikdienā un pasākumos	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde veiksmīgi grupas kolektīvā iekļauj bērnus no romu tautības ģimenēm, ukraiņu civiliedzīvotājus, reemigrējušos bērnus.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek piedāvāta iespēja apgūt kristīgo mācību	
Izglītības iestāde veiksmīgi iekļauj izglītojamos ar dzirdes problēmām, mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem, kuriem ikdienas mācību procesā tiek sniegts individuālus atbalsts, piedāvājot diferencētus materiālus un atbalsta komandas palīdzību	<ul style="list-style-type: none"> Lai atbalsta komandas darbs būtu vispusīgāks un izglītojamo iekļaušana optimālāka, piesaistīt atbalsta komandai speciālo pedagogu. Pedagogu profesionālās pilnveides kursi darbam ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katra mācību gada sākumā tiek organizētas kopsapulce vecākiem, kuru bērni uzsāk gaitas PII “Sprīdītis”. Sapulcē vecāki tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem.	.
<ul style="list-style-type: none"> Iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi “Pozitīvās disciplinēšanas metodes uzvedības noteikumu ievērošanai un problēmsituāciju risināšanai darbā ar Talsu PII “Sprīdītis” izglītojamiem. <p>2021./2022. mācību gadā notika praktiskās mācības ārējā apdraudējuma gadījumā, piedaloties VUGD, Valsts policijai un NMPD</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Psihologa atbalsts visām iestādē esošām mērķgrupām 	
--	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Divas reizes mācību gadā, balstoties uz skolotāju elektroniski aizpildītu pieprasījumu, iestāde nodrošina nepieciešamos resursus izglītības programmas īstenošanai. Iestādē ir plašs sporta inventāra klāsts. Ziemā izglītojamie slēpo jau no 1,5 gadu vecuma 	
<ul style="list-style-type: none"> • Visi pedagogi ir nodrošināti ar datoriem. • Visās grupās ir projektori. • Visā iestādē ir pieejams interneta pieslēgums. • 2021./2022. mācību gadā iestāde papildināja digitālos resursus- Bee-bor robotus, LED gaismas galdus, digitālās pildspalvas, abonēja mācību satura platformu “soma.lv”. • Iestādes digitālā mācību līdzekļu krātuve • Iestādes pedagogiem iestādē organizēti kursi digitālās prasības paaugstināšanā darbam ar Microsoft Office. 	
Ir sporta zāle, sviņību zāle, labo sajūtu telpa, logopēda, psihologa un fizioterapeitakabineti.	Paplašināt iestādes āra teritoriju, atsavinot blakus esošo degradēto teritoriju. Atsavinātajā teritorijā ierīkojot brīvdabas klases un āra sporta laukumu un brīvdabas estrādi.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Talsu PII “Sprīdītis” audzināšanas darba prioritātes 2021. – 2024. gadam.

- *Vērtībās balstītu ieradumu/ tikumu un caurviju prasmju jēgpilna veidošana un attīstīšana kompetenču pieejā balstītā mācību procesā.*
 - Tiek sekmēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās, emociju atpazīšana un kontrole, vērtību un tikumu attīstīšana, veidojot izpratni par sadarbību, gudrību, atbildību un centību. Iesaistot izglītojamās grupas un iestādes vides veidošanā un kārtības uzturēšanā.
- *Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšana, vērtībās balstītu ieradumu veidošana.*
 - Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana audzināšanas un mācību procesā. Akcentējot vērtībās balstītu ieradumu veidošanu (godīgums, savaldība

un laipnība), uzvedības noteikumu ievērošanu, pozitīvu uzvedību, savas un citu drošības un veselības saglabāšanu.

- *Līdzdalība pirmsskolas izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts dzīvē, mācību un audzināšanas procesā attīstot vērtībās balstītus ieradumus un tikumus (taisnīgums, solidaritāte un līdzciētība).*
 - Izpratnes veidošana par piederību ģimenei, iestādei un valstij. Izglītojamo iesaistīšana iestādes, pilsētas, novada un valsts kultūras mantojuma iepazīšanā, vides sakārtošanā un saglabāšanā (iepazīšanās ar latviskās dzīvesziņas un tautas tradīcijām, dalība gadskārtu svētku un valsts svētku svinēšanā, brīvdabas rotaļnodarbību un mācību ekskursiju organizēšana, dalība labdarības akcijās u.c.).

4.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot 2021./2022. mācību gada sasniegtos rezultātus un ņemot vērā noteiktos ierobežojumus valstī, secinām, ka audzināšanas un mācību procesa vienotībā tika plānoti un daļēji īstenoti audzināšanas uzdevumi, atbilstoši iestādes prioritātēm un mācību gada galvenajiem uzdevumiem, akcentējot vērtību/ tikumu attīstīšanu, pašvadītu mācīšanos un sadarbību, iesaistot bērnus vides iekārtošanā, kārtības uzturēšanā un saudzēšanā, dažādu pasākumu organizēšanā un norisē.

Plānojot audzināšanas darbu 2022./2023. mācību gadā, turpināsim īstenot 2021./2022. mācību gadā izvirzītos uzdevumus pirmsskolas mācību saturā, ikdienas mācīšanās procesā un pasākumos, nodrošinot vērtībās balstītu tikumu un vērtību apguvi.

5. Citi sasniegumi

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.