



## **Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “SPRĪDĪTIS” pašnovērtējuma ziņojums**

Talsi, 2021. gada 29. decembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Uldis Katlaps

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-7880	09.04.2015	210	231

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	33	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo pedagogisko personālu izglītības programmas īstenošanai
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Izglītības psihologs
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	2 skolotāji logopēdi, fizioterapeits, medicīnas māsa

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

Prioritāte	Mērķis	Sasniedzamais rezultāts
Mācīšanas un mācīšanās metožu maiņa	Mācīšanas un mācīšanās procesa īstenošana, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām un mācību saturam.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktualizēta izglītojamo vērtēšanas kārtība un bērnu izvērtēšanas kritēriji pedagogiem uz kompetencēm balstīta mācību satura īstenošanā.</li> <li>2. Katra iestādes pedagoga labās prakses pieredzes tālāk nodošana/ atklāto integrēto rotaļnodarbību organizēšana, vērošana un izvērtēšana.</li> <li>3. Izveidota diferencētu metodisko materiālu bibliotēka (kartotēka).</li> <li>4. Pedagogi un izglītojamie mācību procesa dažādošanai izmanto digitālos rīkus.</li> </ol>
Atbalsta personāla un pedagogu sadarbība izglītojamo spēju attīstīšanai	Pedagoģiskā, atbalsta un medicīniskā personāla mijiedarbībā īstenot izglītojamo individuālos īstermiņa un ilgtermiņa mērķus, vadoties no medicīniskajām un pedagoģiskajām vajadzībām, un izvērtēšanas rezultātiem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izstrādāta iekšēja sistēma atbalsta personāla pedagogu un vecāku sadarbībai, bērna individuālo spēju attīstīšanai;</li> <li>2. Tiek organizēti pasākumi vecākiem izglītojamo atbalstam, balstoties uz Edurio aptaujas rezultātiem</li> </ol>
Augsta iestādes kvalitātes kultūra (komunikācija, līdzdalība, savstarpējā uzticēšanās)	Veicināt nepārtrauktu iestādes darbības un pirmsskolas programmas īstenošanas kvalitātes paaugstināšanu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iestādes pašnovērtējumā piedalās visi iestādes darbinieki;</li> <li>2. Tiek nodrošinātas darbinieku supervīzijas;</li> <li>3. Iestādē visiem ir pieejamas psihologa konsultācijas;</li> <li>4. Veiksmīga sadarbība pēctecības nodrošināšanai ar Talsu 2. vidusskolu kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizēšanā;</li> </ol>

		5.Iestādes darbiniekiem ir augsta atbildība par saviem pienākumiem, ir izpratne par to, kas ir labi un kvalitatīvi paveikts darbs.
--	--	--

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.

### 2.1. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.

Inovātīva un reģionāli nozīmīga pirmsskolas izglītības iestāde ar daudzfunkcionālu vidi, profesionālu komandu, vieta, kurā aug atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, lietpratējs un personība ar pašapziņu, Latvijas patriots.

### 2.2. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Sadarbība, atbildība, cieņa, godīgums.

### 2.3. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Pamatojoties uz Talsu, Rojas, Mērsraga un Dundagas novadu pirmsskolas izglītības iestāžu 2020./2021. mācību gada uzdevumiem, iestādē 2020/2021. mācību gadā izvirzītas šādas darba prioritātes:

Prioritātes ( mērķi/uzdevumi)	Sasniegtie rezultāti
Bērnu caurviju prasmju, vērtību/ tikumu, pētnieciskās un praktiskās darbības attīstīšana apkārtējās vides izzināšana uz kompetencēm balstītā mācību procesā.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Katras grupas pedagogi izstrādājuši mācību gada tematisko plānu.</li> <li>- Uz kompetencēm balstīta mācību satura plānošanā tiek ievēroti atpakaļvērsts plānošanas principi, atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, bērniem tiek plānotas darbības un dažādi uzdevumi iekštelpās un āra vidē.</li> <li>- Sistemātiski organizētas rotaļnodarbības āra vidē, veicināta bērnu izpētes darbība, apkārtējās vides izzināšana, līdzdalība vides</li> </ul>

	<p>saudzēšanā un uzturēšanā (brīvdabas rotaļnodarbības dažādās mācību jomās, mācību ekskursijas, pārgājieni pa pilsētas apskates objektiem utt.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogi kopā ar bērniem mērķtiecīgi veido drošu, pieejamu, tematam atbilstošu mācību vidi ( “runājošās sienas”, emociju stūrīši, bērnu darbi, shematiski/ izzinoši plakāti u.c.), atbilstoši mācību saturam un bērna vajadzībām, piedāvājot iespējas darboties patstāvīgi un radoši, individuāli, mazās vai lielākās grupās.</li> <li>- Bērni tiek iesaistīti tematikas izvēlē, plānošanas procesā, lēmumu pieņemšanā. Tiek rosināti domāt par savu mācīšanos, izvērtēt un pamatot savas izvēles mācīšanās procesā</li> <li>- Kompetenču pieejā balstītā mācību un audzināšanas procesā tika akcentēta sadarbības caurviju prasmju un pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmju attīstīšana.</li> <li>- Sekmēta bērna vērtību un tikumu attīstīšana, veidojot noturīgas attiecības vienam ar otru, izpratni par draudzību u.c.</li> <li>- Caurviju prasmju, vērtību/ tikumu apgūšana un pielietošana pirmsskolā notiek dažādās situācijās, mijiedarbībā ar apkārtējiem utt.</li> <li>- Sadarbībā ar iestādes pedagogiem izstrādāts audzināšanas darba plāns 2020/2021. m.g., ievērojot bērnu vecumposmus.</li> </ul>
<p>Mācību sasniegumu vērtēšana, efektīvas atgriezeniskās saites nodrošināšana, ievērojot pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus, plānotos sasniedzamos rezultātus mācību jomās, caurvijās, vērtībās/ tikumos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iestādē izstrādāti iekšējie noteikumi “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.</li> <li>- Bērnu mācību sasniegumu izvērtēšanu ikdienā un tematiskā bloka noslēgumā.</li> <li>- Izglītojamie iesaistās sava snieguma un sasniegumu izvērtēšanā. Vecākā</li> </ul>

	<p>pirmsskolas vecuma bērni mācās izvērtēt ne tikai sevi, bet arī citus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogi piedāvā jēgpilnus uzdevumus, sniedz atgriezenisko saiti, kas palīdz bērnam virzīties “uz priekšu”.</li> <li>- Mācību uzdevumu, darba metožu diferencēšana.</li> </ul>
<p>Izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide, digitālo prasmju apguve un izmantošana mācību procesa dažādošanai. Pedagogu atbildība izglītības kvalitātes nodrošināšanā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iestādē ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns.</li> <li>- Iestādē tiek sekmēta pedagogu tālākizglītība. Tika izstrādāta tālākizglītības programma un 06.04.2021. un 07.04.2021. organizēti pedagogu tālākizglītības kursi “Pedagoga dzīvesprasmju realizēšana audzināšanas un mācību satura īstenošanā”.</li> <li>- Īstenoti izglītības iestādes vadības komandas kompetences paaugstināšana iestādes darba pašvērtējuma procesa organizēšanā un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādāšanā. Apgūti IKVD kursi „Izglītības iestādes pašvērtēšanas kārtība pirmsskolas izglītības iestādē” .</li> <li>- Uz kompetencēm balstīta mācību satura īstenošanā izmantoti dažādi digitālie rīki un materiāli, atbilstoši izziņas tematam, bērnu interesēm un vajadzībām – pašgatavotie mācību materiāli, interneta vietnē pieejamās izglītojošas spēles un uzdevumi, izdevniecības “Lielvārds” interaktīvās darba lapas, mācību filmiņas, audio ieraksti, prezentācijas, izvērtējot materiālu atbilstību MK noteikumiem.</li> <li>- Mācību satura plānošana, bērnu instruēšana drošībā, bērnu mācību sasniegumu izvērtēšana, sadarbība ar vecākiem tiek dokumentēta skolvadības sistēmā e – klase.</li> <li>- Iestādē ir ieviesta mācību procesa plānošanas sistēma, pedagogi ir apguvuši</li> </ul>

	<p>plānošanas prasmes skolvadības sistēmā e-klase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupu pedagogu, logopēdu, fizioterapeita, mūzikas un sporta skolotāju regulāra sadarbība veidojot uz kompetencēm balstītu mācību saturu.</li> <li>- Metodisko dienu ietvaros iestādē organizēti dažādi semināri, semināri – praktikumi savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumi klātienē un platformā ZOOM.</li> <li>- Pedagogi dalījušies pieredzē ar starpnovadu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem platformā ZOOM, organizēts pieredzes apmaiņas pasākums/ pieredzes apmaiņa Talsu 2. vidusskolas sākumskolas skolotājiem.</li> <li>- Pedagogi papildinājuši savas zināšanas un prasmes IT lietošanā mācību procesa īstenošanai (e-klase, mācību materiālu veidošana, interaktīvo materiālu izmantošana utt.) pieredzes apmaiņas pasākumu organizēšanā un saziņā ar vecākiem platformā ZOOM.</li> <li>- Organizēts pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas process. 1 pedagogs ieguvis – 2. kvalitātes pakāpi un 2 gadiem.</li> <li>- Uzsākta informācijas atlase par pieejamajiem un efektīvākajiem digitālajiem rīkiem un platformām, globālajā tīmeklī izmantojamajiem digitālajiem resursiem mācību procesam pirmsskolā.</li> </ul>
<p>Pedagogu, iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgas sadarbības nodrošināšana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pirmsskolas izglītības iestādes oficiālais saziņas veids ar vecākiem ir skolvadības sistēmā E – klase.</li> <li>- Vecāki tiek iesaistīti mācību satura plānošanas, pasākumu organizēšanas procesā un vides labiekārtošanā.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 reizes mācību gadā (un pēc nepieciešamības) regulāri tiek organizētas individuālas pārrunas ar vecākiem par mācību satura apguvi un bērna mācību sasniegumiem.</li> <li>- Iestādei ir sava mājas lapa <a href="http://www.pispriditis.lv">www.pispriditis.lv</a> un <a href="https://www.facebook.com/pispriditis">https://www.facebook.com/pispriditis</a>.</li> <li>- Ārkārtas situācijas laikā, 5 – 7g.v. izglītojamo grupās tika īstenots attālinātais mācību process. Platformā E – klase iestādes pedagogi katru nedēļu ievietoja dažādus, vecumposmam piemērotus, diferencētus metodiskos materiālus, ieteikumus attālinātā mācību procesa organizēšanai mājās.</li> <li>- Organizētas attālinātās tikšanās un sapulces platformā ZOOM.</li> </ul>
--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pārdomātu pārmaiņu iniciēšana, atvērtība iesaistīto mērķgrupu ierosinājumiem un priekšlikumiem izglītības iestādes darbā.	Turpināt izglītības iestādes tradīciju par “Ideju darbnīcas” organizēšanu ar visu mērķgrupu pārstāvju aktīvu līdzdalību izglītības iestādes darbības izvērtēšanai un tālākās attīstības plānošanai.
Vadības komanda, kas nodrošina kvalitatīvu iestādes pārvaldību un uz rezultātu vērstu darbību valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai	Izstrādāt iestādes darba plānu 2022.-2025.gadam, balstoties uz izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”, Talsu novada attīstības stratēģiju, kā arī Edurio aptaujas respondentu atbildēm.



### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ar iestādes darbiniekiem un mērķgrupu pārstāvjiem kopīgi definētas iestādes vērtības	Veidot uz līdzatbildību vērstu organizācijas kultūru, iesaistot gan iestādes darbiniekus, gan dažādu mērķgrupu pārstāvjus
Sekmīga iekšējā un attālinātā komunikācija ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem.	Apgūt Microsoft Office piedāvātās iespējas attālinātai saziņai, informācijas apmaiņai.
Individuālās sarunas ar iestādes darbiniekiem, atgriezeniskās saites sniegšana	Pilnveidot profesionālās kompetences uz attīstību un sadarbību visos līmeņos vērsta organizācijas kultūras vadībā, krīzes komunikācijai

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Efektīva sadarbība ar dibinātāju, kas pozitīvi ietekmē izglītības iestādes darba prioritātēs noteikto rezultātu sasniegšanu.	Turpināt attīstīt izglītības iestādes un pašvaldības sadarbības veidus, iniciēt priekšlikumus pašvaldībai izglītības iestādes stratēģisko vajadzību nodrošināšanai. Turpināt sadarbību ar pašvaldību un nozares organizācijām, aktīvi līdzdarboties dibinātāja īstenotajās aktivitātēs.
Motivēts uz pārmaiņām vērsts izglītības iestādes personāls izglītības iestādes izvirzīto stratēģisko mērķu sasniegšanai	Pilnveidot izziņas un inovāciju kultūru izglītības iestādē, akcentējot darbinieku iniciatīvu pārmaiņu ieviešanai.
Vide, kurā vecāki, kas nav profesionāli izglītoti par mācīšanas un audzināšanas jautājumiem, ir motivēti iesaistīties.	Dažādot iestādes un vecāku sadarbības metodes, lai veicinātu vecāku motivāciju mērķtiecīgai un pozitīvai iestādes un sava bērna individualitātes attīstīšanai.
Ikgadēja jauno izglītojamo vecāku iepazīstināšana ar iestādi, iestādes darbu un darbiniekiem, uzsākot mācību gadu.	Turpināt iepazīstināt izglītojamo vecākus ar iestādi, iestādes kvalitātes kultūru, tādējādi veicinot piederības izjūtu un izglītojamā labbūtību iestādē

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi piedalās savas profesionālās darbības kvalitātes pilnveidē un izvērtēšanā.	Papildināt iestādē esošo pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmu, lai sekmētu pedagogu pašrefleksiju par profesionālās darbības pilnveidi
Iestāde izstrādā pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmas un realizē iestādes pedagogiem, balstoties uz profesionālās pilnveides plānu un pedagogu tālākizglītības vajadzībām	Turpināt apzināt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības, balstoties uz pedagogu tālākizglītības vajadzībām

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

2020./2021. mācību gadā Talsu pirmsskolas izglītības iestādei "Sprīdītis" nav īstenotu projektu.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2020./2021. mācību gadā Talsu pirmsskolas izglītības iestādei "Sprīdītis" nav noslēgti sadarbības līgumi

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Talsu pirmsskolas izglītības iestādē "Sprīdītis" ir noteiktas audzināšanas darba prioritātes trim gadiem:

- 6.1.1. Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšana ( drošības jautājumu apguves nepieciešamība un ievērošana, sadarbība, vienam ar otru, pozitīva uzvedība, konfliktsituāciju risināšana, savas un citu drošības un veselības saglabāšana).
- 6.1.2. Izglītojamo individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā (emociju atpazīšana un kontrole, pozitīva rīcība un uzvedība utt.).
- 6.1.3. Līdzdalība pirmsskolas izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts dzīvē - iesaistīšanās iestādes, pilsētas, novada un valsts kultūras mantojuma iepazīšanā, vides sakārtošanā un saglabāšanā.

Iestādē ir noteikti audzināšanas darba galvenie virzieni un uzdevumi:

- Vērtībās balstītu tikumu/ vērtību , ieradumu veidošana - izglītojamā sevis izzināšana un pilnveidošana, personības īpašību, morālo un ētisko normu, kā arī sociālo iemaņu attīstīšana.
- Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana - Latviskās tradīcijas un kultūrvēsturiskais mantojums. Izpratnes un lojalitātes veidošana par piederību Latvijas valstij, iestādei, pilsētai, novadam, cieņa pret valsts nacionālajām vērtībām audzināšana.
- Vides izglītība - izglītojamo sabiedrisko aktivitāšu un līdzdalības veicināšana, dalība tuvākās apkārtnes, pilsētas, novada, valsts vides iepazīšanā, sakārtošanā un labiekārtošanā.

- Izpratne par ģimeni, tās vērtībām - pedagogu - bērnu - ģimenes sadarbības veicināšana jaunās paaudzes audzināšanā.
- Drošība - drošības noteikumu apgūšana un to pielietošanu ikdienā. Izglītojamo atbildība par savas un citu drošības, veselības saudzēšanu.
- Veselīga dzīvesveida pamati. Higiēna - izpratnes veidošana par veselīgu dzīves veidu, higiēnu, ķermeņa neaizskaramību, traumatisma risku utt., to nozīmi un nepieciešamību.
- Caurviju prasmju attīstīšana mācību saturā un ikdienas darbībās - caurviju prasmju attīstīšana mācību saturā un ikdienas darbībās, audzināšanas darba pilnveide.
- Izglītības iestādes un ģimenes sadarbība. Iestādes darbības popularizēšana - vecāku, pedagogu un sabiedrības informēšana par izglītojamo un pirmsskolas izglītības iestādes sasniegumiem, mācību un audzināšanas darbu.

Mācību un audzināšanas darbā pirmsskolas izglītības iestādē tiek īstenota bērncentrēta pieeja, nodrošinot individualizētu pieeju mācīšanas un mācīšanās procesā, ievērojot bērna vajadzības, intereses, iesaistot bērnu izvēles izdarīšanā, lēmumu pieņemšanā, kā arī mācīties uzņemties atbildību par savu rīcību utt. .

Pedagoģiskajā procesā, audzināšanas, mācīšanās un mācīšanas vienotībā, pedagogi sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm, ja nepieciešams arī iesaistot citas institūcijas, plāno un īsteno Talsu PII “Sprīdītis” audzināšanas darba programmas un mācību gada audzināšanas plānu. Tādējādi sekmējot harmonisku bērnu attīstību, atbilstoši personības attīstības likumsakarībām un vajadzībām.

Mācību procesā bērniem tiek īstenoti daudzveidīgi pasākumi, organizētas dažādas aktivitātes, iesaistot bērnus pasākumu plānošanā, atribūtu sagatavošanā un vides iekārtošanā.

Izglītojamie tiek iesaistīti tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides saudzēšanā un sakopšanā. Rotaļnodarbības, bērnu patstāvīgā darbība, ārpusnodarbību aktivitātes un pasākumi ir jēgpilni, vērsti uz izglītojamo radošo, sociālo prasmju un iemaņu attīstību.

Tādējādi veicinot izglītojamo:

- pilsonisko audzināšanu, piederību savai iestādei, pilsētai, novadam un valstij,
- vērtīborientācijas un attieksmes veidošanos pret sevi, padziļinot izpratni un atbildību pret citiem, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā,
- veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.

Kompetenču pieejā balstītā mācību un audzināšanas procesā tiek mērķtiecīgi attīstītas izglītojamo sadarbības, pašvadītas mācīšanās un pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes, veidota izpratne par vērtībām/tikumiem.

Pedagogi sistemātiski plāno pasākumu norisi, veido pasākumu plānus un scenārijus, veic, pašu un citu kolēģu, organizēto pasākumu izvērtēšanu/ pašvērtēšanu. Pēc datu apkopošanas, pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite, par pasākuma plānošanu un īstenošanu, nepieciešamajiem uzlabojumiem, ievērojot principu: paslavē- pajautā - piedāvā.

Mācību satura īstenošana un audzināšanas pasākumi mācību gadā pārsvarā notika grupu “burbuļos”, ievērojot epidemioloģiskos drošības pasākumus, veicinot izglītojamo saskarsmes un sadarbības prasmju pilnveidošanu, nodrošinot atbalstošu, pielāgotu un drošu vidi katram izglītojamam.

2020./2021.mācību gadā pirmsskolas izglītības iestādes sadarbība ar izglītojamo ģimenēm tika īstenota izmantojot dažādas sadarbības formas – klātienē tikšanās ikdienā, individuālās pārrunas, informācijas apmaiņa skolvadības sistēmā e – klase, tikšanās tiešsaistes platformā ZOOM, iestādes darbības popularizēšana mājas lapā un sociālajos tīklos.

Pirmsskolas izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagogiem, atbalsta personālam, iestādes darbiniekiem un viņu ģimenēm, kā arī citām iesaistītām institūcijām.

## 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- 6.2.1. Izvērtējot 2020./2021. mācību gada rezultātus, var secināt, ka ņemot vērā noteiktos ierobežojumus un epidemioloģiskās prasības, mācību procesā lielāka uzmanība tika pievērsta veselīga dzīvesveida izpratnes un drošības pasākumu veicināšanai, kā arī caurviju prasmju attīstīšanai mācību procesā.
- 6.2.2. Īstenojot audzināšanas darbu 2021./2022.mācību gadā, ir nepieciešams pilnveidot audzināšanas pasākumu mērķtiecīgu plānošanu, norisi un izvērtēšanu. Nodrošinot jēgpilnu un mērķtiecīgi organizētu pasākumu integrēšanu mācību procesā, izglītojamo individuālo spēju pilnveidošanu pašvadītas mācīšanās procesā (emociju atpazīšana un kontrole, pozitīva rīcība un uzvedība), nodrošinot vērtību/tikumu apguvi pirmsskolas mācību saturā.
- 6.2.3. Nepieciešams pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanu, sniedzot nepieciešamo atbalstu, izmantojot diferencētus atbalsta pasākumus mācību un audzināšanas procesā, ņemot vērā audzināšanas darba programmā un audzināšanas darba plānā izvirzītos uzdevumus mācību gadam.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko.

- 7.1.1. Pirmsskolas izglītības iestādei ir mājas lapa [www.pispriditis.lv](http://www.pispriditis.lv), profils sociālajā tīmeklī [www.facebook.com/pispriditis/](https://www.facebook.com/pispriditis/). Ir sava himna, dzejolis un vimpelis.
- 7.1.2. Talsu PII “Sprīdītis” ir izstrādājusi un iekļāvusi pirmsskolas programmā citas mācību satura jomas - kristīgo mācību un fizisko rehabilitāciju.
- 7.1.3. Mācību procesa ietvaros izglītojamiem tiek nodrošinātas slēpošanas nodarbības.
- 7.1.4. Dalība projektos, konkursos un akcijās:
  - Dalība Rīgas Zooloģiskā dārza akcijā “Zoozīlūks 2020”.
  - Labo darbu nedēļas pasākumi.
  - AAS “Piejūra” makulatūras vākšanas konkursā “Palīdzēsim kokiem!”
- 7.1.5. Izglītojamo dalība konkursos:
  - 5 – 7. g.v. izglītojamo dalība starpnovadu pirmsskolas izglītības iestāžu skatuves runas konkursā “Dzejolēns”.
- 7.1.6. Pedagogu tālākizglītība un profesionālā pilnveide:
  - Izglītības iestāde ir izstrādājusi un saskaņojusi īstenošanai pedagogu profesionālās kvalitātes pilnveides programmu 6 h apjomā “Pedagogu dzīvesprasmju realizēšana audzināšanas un mācību satura īstenošanā” (2021.gada . 22.marts).
  - Darbs skolvadības platformā e – klase ( mācību satura plānošana, bērnu instruēšana, sadarbība ar vecākiem utt.).
  - Metodisko dienu, semināru, tālākizglītības kursu, sadarbība ar vecākiem platformā ZOOM.

Talsu pirmsskolas izglītības iestādes  
“Sprīdītis” vadītāja

Ilze Solovjova